

# Convivencia escolar en desarrollo del aprendizaje significativo

School coexistence in the development of meaningful learning

Nerie Euclides Castillo Bravo<sup>1</sup>  
Espinosa Arreaga Gabriela Belén<sup>2</sup>

Vol 3, No 1 (2019): ENERO-JUNIO  
Pag 50-67

---

1 Rector Unidad Educativa José Llerena, correo electrónico  
nerie.castillo@educacion.gob.ec ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2302-1424>

2 Unidad Educativa José Llerena, correo electrónico Gabriela.espinosaa@hotmail.com  
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8226-416X>

### **Resumen**

Los ambientes escolares cuando no son los adecuados para mantener a los estudiantes en un momento de aprendizaje, es una de las causas que dificultan la atención y concentración en los estudiantes del sexto grado de la Escuelas”, de la Provincia del Guayas, Cantón Salitre, Parroquia La Victoria, Recinto La Estrella, donde se observa que estos factores impiden un desarrollo del aprendizaje significativo, por lo que influyen negativamente en el desarrollo tanto físico como intelectual, afectando también en su comportamiento, en las relaciones interpersonales, por lo que el entorno escolar es un elemento indispensable para el desarrollo de una persona, el mismo que debe ser con un clima apropiado donde se sienta agradable, listo para complementar su identidad como persona, para lo cual la participación de los padres de familia, con su cooperación se podrán evitar problemas familiares que interfieren en su desarrollo, dar mayor atención y afectividad, motivándolos a estudiar, que trabajen juntos para el cambio de la situación actual, al adquirir los conocimientos científicos sobre los ambientes escolares y el aprendizaje significativo, mediante la técnica de observación y las encuestas se obtuvieron datos importantes para buscar soluciones como la de un diseño de taller del cuidado del mantenimiento ambiental que con su aplicación, se podrá controlar la influencia de estos factores, que aprendan a sobrellevar y no dejarse influenciar, sino seguir en sus estudios, motivándolos con actividades que llamen la atención, brindando un clima agradable, con recursos que satisfagan las necesidades de aprendizaje.

### **Palabras clave**

aprendizaje, cambio tecnológico, enseñanza, método de aprendizaje

### **Abstract**

School environments when they are not adequate to keep students in a learning moment, is one of the causes that hinder attention and concentration in sixth grade students of the School of Basic Education " in the Province del Guayas, Canton Salitre, La Victoria Parish, La Estrella Campus, where it is observed that these factors prevent a significant learning development, so they negatively influence both physical and intellectual development, also affecting their behavior, interpersonal relationships , so that the school environment is an indispensable element for the development of a person, the same that must be with an appropriate climate where he feels pleasant, ready to complement his identity as a person, for which the participation of parents , with their cooperation, family problems that interfere with their development can be avoided, give more attention now Fectivity, motivating them to study, working together to change the current situation, by acquiring scientific knowledge about school environments and meaningful learning, through observation techniques and surveys, important data were obtained to find solutions such as a workshop design of environmental maintenance care that with its application, you can control the influence of these factors, which learn to cope and not be influenced, but continue in their studies, motivating them with activities that attract attention, providing a pleasant climate, with resources that meet learning needs.

### **Key words**

Learning, Technological change, Teaching, Learning method.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las experiencias son el resultado de las actividades que deben ser dinámicas, conducidas, comprensibles con la ayuda del docente, bajo un marco de aptitudes, con la necesidad de aprender, estos ambientes reflejan las normas, metas, valores como también de las relaciones interpersonales que se practican entre los estudiantes. (Martín, 2015) “El ambiente escolar comprende un lugar destinado para que los estudiantes interactúen, en condiciones y realidades físicas, sociales y culturales, con la finalidad de conllevar a la experiencia de un aprendizaje significativo”. (p.10). Los ambientes escolares, tienen mucha importancia porque promueven un aprendizaje autónomo, donde los estudiantes aprenden a tener responsabilidades por todo lo que deben de realizar en estos lugares, como también interviene en la inclusión porque aprenden a trabajar en grupo, a mantener una interacción entre ellos, se socializan y opinan, enriqueciendo los conocimientos dando lugar al desarrollo del pensamiento lógico y crítico. (Pizarro, 2012) En el desarrollo de las competencias, los ambientes escolares contribuyen en el desenvolvimiento de todas las áreas en que requieren de mayor refuerzo, a través de las actividades lúdicas que se realicen, en la comprensión como de la apropiación de los conocimientos sobre el comportamiento y disciplina. (p.56). Se observa que todas las instituciones educativas tienen ambientes escolares pero que en muchos casos no son los adecuados para el aprendizaje, que no contribuyen para el desarrollo de un aprendizaje significativo, porque no se procesan actividades que los motiven, carecen de prácticas de aprendizaje y de estructuras organizativas.

Cuando se llevan a cabo las prácticas educativas de una manera correcta se dice que es un ambiente escolar positivo, que contribuyen a un aprendizaje significativo, encaminando a los estudiantes a obtener una vida productiva y satisfactoria, por lo que es necesario reestructurar los ambientes escolares.

Miranda (2012) Muchos casos que los elementos no son ambientes escolares, sino que pertenecen particularmente en las distintas áreas de estudio, son objetos de juegos que conllevan a descubrimientos, a exploraciones y búsqueda de un concepto de un aprendizaje, convirtiéndose en reales ambientes de aprendizaje. (p.34).

Por lo que no siempre los estudiantes presentan un nivel de desarrollo intelectual que otros estudiantes, sino que requiere de otras estrategias para poder asimilar un conocimiento, siendo necesario de objetos que los manipule y los lleve a la exploración para que emita opiniones, de esta manera experimenta y aprende, por ser un ambiente agradable.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

Al realizar las investigaciones en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Estrella, parroquia La Victoria, cantón Salitre, en la provincia del Guayas, se encontró que existe poco interés por crear ambientes de aprendizaje lo que repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, quienes requieren de una motivación para despertar el interés por adquirir un conocimiento, con la finalidad de que tengan éxito escolar. Esta escuela se la creó con la necesidad que tenían los estudiantes del recinto La Estrella, sobre los estudios, el desarrollo de sus habilidades y destrezas, por lo que se llevó a cabo todos los trámites ante el distrito, junto con los padres de familia quienes apoyaron para la construcción de la escuela, logrando los propósitos hasta el día de hoy, donde reciben la educación y preparación correspondiente. La escuela se encuentra ubicada en el recinto La Estrella, parroquia La Victoria, cantón Salitre, en la provincia del Guayas, cuyos padres de familia se solventan económicamente con la venta de sus productos agrícolas, de la pesca y del comercio, por lo que no tienen los recursos económicos suficientes para solventar los gastos que se requieren en otros lugares, el recinto no cuenta con carreteras asfaltadas, en su totalidad, solo en parte, pero la mayoría es de tierra, por lo que existe mucha contaminación ambiental, lo que

conlleva a contraer enfermedades respiratorias e infecciosas, lo que dificulta también la atención y concentración en sus estudios. El enfoque cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis que han sido establecidas previamente, la mayor confianza la tiene en la medición numérica y frecuente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (p. 33)

Los estudiantes manifiestan que no es el ambiente escolar apropiado para el completo desarrollo integral, porque los ambientes escolares deben ser bajo un clima donde incite la participación de los estudiantes, de una estadía agradable, es necesario para que se sientan estimados y tengan motivación para realizar sus estudios, por lo que realizan las tareas solos.

El uso de este método se ve reflejado en el estudio del proyecto para medir porcentajes, cifras y unidades numéricas de la encuesta, dando como resultado las evidencias en cantidades y porcentajes.

Para la recolección de datos se diseñaron las técnicas de: observación, encuesta y entrevista, con el objetivo de suministrar una idea al problema de investigación, también comprobar la validez y confiabilidad, de los instrumentos como del procedimiento.

Se empezó aplicar encuestas a los participantes y se observó la conducta y las actividades que los participantes realizaban dentro del aula de clases, así como la función que cubrían los recursos multimedia que se utilizaban, además del ambiente y la interacción entre el docente y estudiante.

Los estudiantes manifiestan que a veces tienen conocimiento sobre la importancia del aprendizaje significativo, por lo que se requiere proporcionar una explicación sobre la importancia de desarrollar un aprendizaje significativo, que logren comprender una tarea, que solucionen problemas y se mantengan investigando para obtener más conocimientos.

Los ambientes escolares tienen importancia porque al realizar actividades participativas, se reducen problemas de acoso, violencia y mal comportamiento en los estudiantes, porque se dedican a trabajar en las actividades, lo que mantiene en acción, a través del desarrollo de las habilidades socio emocionales.

(Burgos, 2014) “que los ambientes escolares son espacios que proporcionan un aprendizaje de una manera amena y agradable donde la asimilación es correcta” (p.14)

A pesar de que existen sinergias positivas entre el desarrollo del aprendizaje socio emocional y el ambiente escolar donde se desenvuelve, como lo dice.

(Castillo, 2014) “que un ambiente escolar promueve un mejor aprendizaje socio emocional, pero el desarrollo de las habilidades socio emocionales contribuyen en trabajar para mejorar el ambiente escolar”. (p.144).

Con un buen ambiente escolar los estudiantes van a mejorar las relaciones interpersonales, como también a los docentes, a través de las actividades motivadoras que garantizan una buena educación socio emocional, que son importantes para el desarrollo personal.

Siendo necesario que los docentes en conjunto con los padres de familia, implementen ambientes escolares, con recursos que sean idóneos para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, las mismas que favorecen a un estado de una educación de calidad, porque se forman estudiantes de excelencia, útiles, pensantes y seguros de sus acciones.

Ausencia de creación de ambientes escolares idóneos para el aprendizaje significativo.

Uso inadecuado de materiales didácticos que refuercen los conocimientos, adquiridos por los estudiantes del sub nivel medio dando como resultado un bajo aprendizaje significativo.

Poca aplicación de pedagogía que motive a los estudiantes a desarrollar su proceso de aprendizaje, esta falencia es causa de un bajo rendimiento escolar.

Poco interés en la formación continua del docente para fomentar un ambiente escolar que permitan un desarrollo del aprendizaje

significativo en los estudiantes. Formulación del problema ¿De qué manera influyen los ambientes escolares en el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel medio de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del recinto La Estrella, parroquia La Victoria, cantón Salitre, en la provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2017-2018? Objetivos de la investigación  
Objetivo General

Examinar la influencia que tienen los ambientes escolares para promover un buen desarrollo del aprendizaje significativo, mediante

Una investigación de campo, para realización del diseño de taller del cuidado del mantenimiento ambiental para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel medio.

Especificar la influencia de los ambientes escolares a través de un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas estructuradas y entrevistas a docentes, estudiantes, padres de familias y entrevista a la directora.

Analizar el aprendizaje significativo que presentan los estudiantes mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuesta a docentes, estudiantes, padres de familias, entrevista a directivos.

Seleccionar los datos obtenidos para el diseño de taller del cuidado del mantenimiento ambiental para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel medio

### **3. RESULTADOS**

En el desarrollo de la propuesta se van a implementar actividades que lleven a la reflexión de superar estas situaciones que afectan en la atención y concentración de los estudiantes durante un aprendizaje, que sean motivados a mejorar el comportamiento como del rendimiento escolar.

Que la participación de los padres de familia para la mantención del cuidado ambiental, donde se desenvuelven los estudiantes, situaciones que no alteren el comportamiento ni tampoco en su rendimiento, a la socialización entre compañeros, a los ambientes

se le debe dar el uso adecuado para que se tenga una respuesta positiva con respecto al aprendizaje, las diferentes experiencias vividas y aprendidas en ellos se transforman en algo significativo y esto le servirá para su vida diaria y en un futuro.

Por medio de la propuesta, los estudiantes tendrán:

Motivación

Concentración

Independencia

Confianza

Bienestar

Interacción social

Respeto

Adquisición de habilidades múltiples

Habilidades del pensamiento

Los ambientes escolares cuando no son los adecuados para mantener a los estudiantes enérgicos un momento de aprendizaje, es una de las causas que dificultan la atención y concentración en los estudiantes de sexto grado o menos a ese de la provincia del guayas donde se observa que estos factores impiden un desarrollo del aprendizaje significativo por lo que influyen negativamente en el desarrollo tanto físico como intelectual , afectando también en su comportamiento , en las relaciones interpersonales, por lo que influyen negativamente en el desarrollo tanto físico como intelectual , afectando también en su comportamiento en las relaciones por lo que el entorno escolar es un elemento indispensable para el desarrollo de una persona , para lo cual la participación de los padres de familia ,con cooperación se podrían evitar problemas familiares que interfieren en su desarrollo ,da mayor atención y efectividad , motivándolos a estudiar ,que trabajen juntos para el cambio de la situación actual , al adquirir los conocimientos científicos sobre los ambientes escolares y el aprendizaje significativo , mediante la técnica de observación y las encuestas se obtuvieron datos importantes para buscar soluciones como la de un diseño de taller de acuidado del mantenimiento ambiental que con su aplicación, se podrá

controlar la influencia de estos factores , que aprendan a sobrellevar y no dejarse influir.

Una institución educativa es una organización donde sus integrantes, autoridades, personal administrativo y de servicio, docentes, y estudiantes, cumplen funciones particulares, orientadas a la consecución de objetivos comunes, siendo en este caso, el lograr bachilleres capaces de desenvolverse adecuadamente en el campo laboral o en sus estudios universitarios. En la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, se establecen que existen nueve factores o elementos que caracterizan a las escuelas eficaces, siendo uno de ellos el clima escolar, del cual se refieren como: “El clima escolar y de aula es el factor que más ayuda a definir ese “algo especial” que se siente y se respira al entrar en una escuela especialmente eficaz.

Con ello, no resulta muy arriesgado afirmar que, según estas descripciones, el factor clave más importante que define y caracteriza una escuela eficaz es la existencia de unas buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. Buenas relaciones que son causan y efecto de otros elementos, como el compromiso y el trabajo en equipo del profesorado, la implicación de las familias y los alumnos o la valoración del trabajo de la persona que ejerce las funciones de dirección escolar”

. Se entiende por buenas relaciones como la cordialidad, afecto, respeto y alegría reinante entre los quienes conforman la comunidad educativa. En referencia a lo mencionado, Herrera y Rico establecen que “el clima escolar será definido teniendo en cuenta las percepciones de los miembros del entorno educativo en cuanto a las relaciones interpersonales establecidas entre ellos”.

Las características del clima escolar que predomine en una institución educativa influyen en la consecución de estas funciones particulares, es decir, la percepción que tengan los miembros de la comunidad educativa del ambiente en que se desenvuelven será un factor clave para la generación de propuestas que permitan lograr el compromiso con las normas y

reglamentos que la institución ha establecido en función de las metas propuestas, de manera que el contexto escolar "...no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela" .

Evaluar el clima escolar de la institución no es una tarea sencilla, debe tenerse sumo cuidado en la ejecución de cada una de las etapas del proceso, que suelen considerarse como: necesidad de la institución educativa, planeación, realización y presentación de los resultados

En la etapa de planeación, se deben programar todas aquellas actividades y recursos necesarios que permitirán evaluar el clima escolar en la institución, es decir, que en esta etapa se decidirá qué hacer, cómo, cuándo, dónde y quién lo hará. Esta etapa requiere que se dé respuesta a las siguientes preguntas:

¿Para qué?, refiriéndose al objetivo de la evaluación, al uso que se le dará a la información resultante. Al responder esta pregunta el investigador ve hacia el futuro y se cuestiona como el proyecto podría beneficiar a la institución. ¿Por qué?, este punto implica la justificación de la investigación, es decir plantear la necesidad que se desea satisfacer, en este punto el investigador se cuestiona las razones por la que es importante efectuar el proyecto

¿Qué?, hace referencia a la naturaleza de la investigación, en esta fase el investigador debe precisar que es lo que va a evaluar, cuáles son sus limitaciones y cuál será el alcance de la investigación.

¿Quién?, en este punto el investigador establece quienes serán partícipes del proyecto (evaluadores, informantes, destinatarios de los resultados del estudio) ¿Cómo?, hace referencia a los métodos y técnicas que aplicará el investigador para lograr los objetivos planteados.

¿Cuándo?, en esta fase se efectúa la programación de las actividades de evaluación, con el fin de garantizar que los resultados del proyecto se entregarán a tiempo a los destinatarios.

¿Dónde?, trata el espacio en el que se realizará la evaluación, no sólo se identifica la ubicación física de la institución educativa, sino el contexto social y cultural de esta.

¿Con qué?, trata los recursos materiales y financieros, que se utilizarán en el desarrollo del proyecto de evaluación. La segunda etapa o realización de la evaluación es cuando se aplican los instrumentos, se obtienen datos y se procede a su análisis. En esta etapa hay tres aspectos importantes: que datos se necesitan muestreo, como se obtendrán esos datos instrumentos; y como se transformarán los datos obtenidos en la información que se requiere para analizar el clima escolar análisis de datos.

Es importante destacar que los resultados obtenidos deben ser difundidos, siendo esta la tercera etapa de la evaluación. La comunicación de estos resultados es parte fundamental de este proceso siendo su objetivo la difusión de los hallazgos sobre el análisis del clima escolar para que de estos se puedan plantear alternativas de solución generadoras de un clima escolar eficaz.

La evaluación del clima escolar es importante para su mejora, debido a que los datos obtenidos de la investigación permiten comprender las apreciaciones de los estudiantes y docentes; monitorear el progreso; tomar decisiones con base en los datos

Microclimas en la escuela Según Sandoval, el clima escolar está compuesto por diferentes microclimas, los cuales pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo institucional, de forma paralela al clima general imperante. En una institución educativa pueden observarse dos microclimas importantes que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje: el clima de aula y el clima laboral.

Clima de aula Un clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima.

“Los profesores/as juegan un rol fundamental, puesto que el resultado obtenido por los/las estudiantes dependerá directamente de las acciones pedagógicas que dicho docente realice para el logro de un clima de aula favorable al aprendizaje; dicho de otro modo: en la medida que los profesores/as logren en el aula un clima de tranquilidad, relajación y confianza, sus estudiantes van a aprender más y mejor

Expectativas del docente en referencia a sus estudiantes. - el clima de aula se verá afectado por las percepciones que tenga el profesor respecto a las capacidades y comportamientos que presentan los estudiantes. En el aula se percibe un aire distinto cuando el docente piensa que los alumnos poseen la capacidad y el potencial de aportar de forma significativa.

- Percepción del docente sobre sí mismo. - un docente que tiene confianza en sus habilidades, capacidades y en la posibilidad de enfrentar las dificultades que el aula le presente puede impactar de forma favorable el clima de aula.
- Expectativas de los estudiantes con respecto al docente. - la valoración que los estudiantes tengan de los profesores, tales como capacidades, habilidades y destrezas, afectarán el clima del aula. “El alumno, como parte fundamental del proceso educativo, posee una serie de expectativas, intereses, motivaciones o creencias sobre la institución escolar que deben tenerse en cuenta como elementos mediadores en el desarrollo de la tarea educativa”
- Percepción de los alumnos sobre sí mismos. - las percepciones que tienen los alumnos sobre sus propias capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su relación con los demás en el contexto escolar (compañeros, docentes, padres), también afectará el clima de Aula beneficiando o perjudicando el aprendizaje.
- Percepción de la relación docente-estudiante. - un clima de aula positivo se caracteriza por un alto grado de respeto, cuidado, calidez y confianza entre docentes y estudiantes. Una relación positiva incrementa el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los alumnos; siendo este el factor de mayor impacto

sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los alumnos. “las relaciones interpersonales constituyen, a nuestro parecer, el factor que facilita u obstaculiza el logro de las metas educativas” Se puede argumentar que el clima de aula se forma a partir de varios factores, sobre todo de las relaciones sociales entre estudiantes y docentes, siendo estos últimos los años

#### 4. CONCLUSIONES

Los ambientes escolares es la actividad primordial de los estudiantes, al mismo tiempo, actividad espontanea, satisfactoria, creativa y descubridora de aprendizajes esto ayuda para el desarrollo de los lenguajes y comunicación, la principal forma de relación consigo mismo con los demás y con los objetos y el mundo que le rodea.

Estos ambientes desarrollan las competencias básicas de manera integral y progresiva. La educación debe de ser de calidad para formar estudiantes muy despiertos creativos, autónomo, que generen oportunidades conocimientos y aptitudes para la vida El diseño de aprendizaje propuesta va a generar nuevos conocimientos a los estudiantes y a los docentes les permitirá implementar estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje de calidad

Esta investigación se justifica porque se trata de la importancia que tienen los ambientes escolares, como un eje integrador para facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo, de la adquisición de un conocimiento que permita potenciar lo aprendido, a través de recursos didácticos que motivan a razonar, reflexionar y conceptualizar sobre un contenido de estudio.

Este trabajo es conveniente por lo que el desarrollo del aprendizaje significativo, se convierte en una necesidad, por lo que se la considera como una enseñanza integra donde el estudiante participa en las actividades escolares, fortaleciendo los conocimientos adquiridos.

Tiene un valor teórico porque a través de las investigaciones científicas se logra obtener conocimientos sobre los beneficios

que proporcionan los ambientes escolares como también de la importancia que tiene el desempeño escolar, factores que son indispensables para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. Se lo considera relevante social porque impulsa al desarrollo del aprendizaje significativo, como a la superación de los estudiantes a través de actividades participativas con el propósito de mejorar su productividad Pedagógica, logrando un desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas, sociales, afectivas, emocionales como de comportamiento. Por lo que queda demostrado la importancia de los ambientes escolares como una herramienta indispensable para mejorar los conocimientos adquiridos, formándolos en forma cultural, disciplinarias como cognitivas del estudiante, como se dice de las orientaciones metodológicas, los ambientes de aprendizaje se las considera una metodología flexible porque otorga una mejor atención, potencia las habilidades e intereses de cada uno de los estudiantes.

Con el desarrollo de este trabajo se van a beneficiar los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, porque podrán aplicar a los ambientes creados con materiales didácticos idóneos para cada aprendizaje, de técnicas y estrategias innovadoras que sirven para desarrollar las habilidades cognitivas, creativas con pensamiento lógico y crítico.

## REFERENCIAS

- Andrade. (2012). Ambientes de aprendizajes. Colombia: Frimprex .
- Arguello. (2012). Dificultades en el desempeño académico. Madrid: Graó.
- Arroyo, L. (2013). Desarrollando el aprendizaje significativo . Salamanca: Salamanca. Bailini, S. (2012). Milano: Educatt.
- Arroyo. (2012). Aprendiendo de una manera comprensible. Madrid : narcea.

- Balanra, P. (2016). Entornos y ambientes para estudiar. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Barrientos, Olga. Impacto del clima escolar en la calidad educativa. Artículo, Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 2014
- Barros Bastida, Carlos, & Barros Morales, Rusvel. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 26-31. Recuperado en 02 de agosto de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S218-36202015000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218-36202015000300005&lng=es&tlng=es).
- Barros Bastidas, Carlos. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 9. Retrieved August 02, 2019, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es).
- Barros, C. y Turpo-Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistémica. *Espacios*, 38(45). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>
- Burgos, A. (2014). *Educación viva*. Cali : Búhos
- Castillo, N. (2014). *Competencias educativas*. Mexico: Cege.
- Correa, Jaime. Relación existente entre el clima laboral y la propuesta de gestión educativa de la facultad de estudios a distancia de la UMNG y su influencia en la motivación, el liderazgo y el trabajo en equipo desde la perspectiva de diferentes actores. Tesis de Maestría, Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, 2013.
- Espinosa Izquierdo, J., Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Paini, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research:*

- Revista Ciencia e Investigación, 1(CITT2016), 81-84.  
<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp81-84>
- Gamboa, M., Barros, R., & Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín(1).
- García, Guillermo. «Clima Organizacional: Hacia un Nuevo Modelo.» Publicación mensual PORIK AN (Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga Colombia), 2007: 152-177. Herrera, Ketty, y Reinaldo Rico. «El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela.» publicación semestral revistaEscenarios, 2014: 7-18.
- Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C., & López Fernández, R. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Revista Conrado, 13(1-Ext), 78-86. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Granados Romero, J., & López Fernández, R., & Avello Martínez, R., & Luna Álvarez, D., & Luna Álvarez, E., & Luna Álvarez, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. MediSur, 12 (1), 289-294.
- Izquierdo, J. G. E., Hojas, D. S. P., Astudillo\_Calderón, J. F., & Escobar, C. J. C. (2017). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula. REVISTA SINAPSIS, 1(10).
- Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Pains, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos

multimedia. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación. ISSN 2528-8083, 1(CITT2016), 81-84.

- Martín, A. (2015). Los ambientes escolares. Madrid: Barcelona.
- Mateos, Tania. «La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos.» Publicación anual Cuestiones Pedagógicas (Universidad de Sevilla), 2009: 285-3
- Morán Peña, F. L. (2018). Aplicación de los Recursos Tecnológicos en la Formación de Docentes de Grado de Físico Matemático de la Universidad de Guayaquil (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).
- Peña, F. E. M., & Peña, F. L. M. (2017). Preferencia uso de TIC del docente de las unidades educativas para personas con escolaridad inconclusa en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano. Revista Científica Ciencia y tecnología, 2(14).
- Peña, F. L. M., Peña, F. E. M., & Sánchez, J. D. A. (2017). FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU ADAPTACIÓN AL MODELO TPACK. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 5(1).
- Rubén Castillejo Olán, Ángel Freddy Rodríguez Torres, Ruth Enriqueta Páez Granja, Eloísa Jacqueline Altamirano Vaca, John Fernando Granados Romero. El Proyecto Integrador de Saberes. Análisis crítico desde la perspectiva de alumnos y docentes (revisión). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N°. 46, 2017 (Ejemplar dedicado a: octubre-diciembre), págs. 99-110