

## Alfabetizar, una experiencia pedagógica llena de sentidos

Literacy, a pedagogical experience full of senses

Mary Luz Riaño Sastoque<sup>1</sup>  
Nelly Yohana Triviño Páez<sup>2</sup>

Vol 3, No 2 (2019): JULIO-DICIEMBRE  
Pag 15-40

---

1 Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios rianosasto@uniminuto.edu.co,  
– UNIMINUTO ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0052-0375> . Zipaquirá Colombia.  
2 Participantes del Semillero Mi ambiente pedagógico Ubaté, Estudiantes del programa  
de Licenciatura en Pedagogía Infantil [ntrivinopaez@uniminuto.edu.co](mailto:ntrivinopaez@uniminuto.edu.co) ORCID  
<https://orcid.org/0000-0003-1697-7687> Corporación Universitaria Minuto de Dios –  
UNIMINUTO. Zipaquirá Colombia.

**Resumen**

Este artículo relata las experiencias de dos estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPID) de IX semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) desde el modelo praxeológico, interesadas en divulgar el trabajo realizado en el marco del convenio con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en la implementación del Modelo Educativo Flexible (MEF) Propuesta para Cambiar Entornos Sociales (PACES) con adultos de los municipios Ubaté y Lenguaque (Cundinamarca). En este documento se aprecia una perspectiva diferente del rol que desempeña una pedagoga infantil en procesos de lectoescritura con adultos, donde las experiencias van más allá de las letras, generando cambios significativos a los estudiantes independientemente de su edad, así como el elevado interés por la elaboración de sus trabajos, capacidad de liderazgo, autonomía e independencia que permiten transformar contextos y generar ambientes pedagógicos significativos en estas poblaciones desde la formación como pedagogas infantiles.

**Palabras clave**

Alfabetización (Andragogía), Aprendizaje, Estrategias y ambientes pedagógicos, Rol de la pedagoga infantil.

### **Abstract**

Early childhood education is a vital cycle in the This article relates the experiences of two students of Degree in Child Education (LPID) studying IX semester at the Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). From the praxeological model, interested in divulge the work as a result of the agreement with the Colombian Association of Universities (ASCUN) implementing the Flexible Educational Model (MEF) proposed to Change Social Environments (PACES) with adults from the Ubaté and Lenguazaque municipalities (Cundinamarca). This document provides a different perspective of the role played by a children's pedagogue processes literacy with adults, where experiences go beyond letters, generating significant changes to students regardless of age, as well as appreciating the high interest of its works, leadership capacity, autonomy and independence that allow to transform contexts and generate significant pedagogical environments in these populations from the training as pedagogues for children.

### **Key words**

Literacy (Andragogía), Learning, Strategies and pedagogical environments, Role of children's pedagogue.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este escrito comparte las vivencias de la práctica profesional de séptimo y octavo semestre como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en UNIMINUTO Sede Cundinamarca, Centro Regional Zipaquirá, Centro Tutorial Ubaté, llevada a cabo en el municipio de Lenguazaque y la penitenciaría del municipio de Ubaté Cundinamarca.

La experiencia inicia desde el convenio entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ASCUN y UNIMINUTO con el fin de implementar un proyecto piloto del MEF denominado Propuesta para Cambiar Entornos Sociales (PACES). Se considera que el MEN (2017), desde el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Formal para Jóvenes y Adultos promueve la implementación de Modelos Educativos Flexibles (MEF) como una estrategia que facilita el acceso, la continuidad y la permanencia en el sistema educativo de los colombianos, PACES es un modelo dirigido a quienes requieren cursar el ciclo I de educación básica formal (alfabetización, primero, segundo y tercer grado); UNIMINUTO desde la práctica profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, coopera con las maestras en formación de los últimos semestres.

Ahora bien, desde el interés de las pedagogas, hábilmente logran compartir lo que saben y aprenden de las personas a quienes transmiten su conocimiento donde se crea un ambiente de aprendizaje significativo para el educando y educador; es así que dentro de este proceso se prevé éxito de las estrategias utilizadas para el desarrollo del programa piloto de alfabetización, con la construcción de unidades de secuencia didáctica, es decir, actividades coherentes a través de hilos conductores, con base en las temáticas expuestas en las cartillas; se planea meticulosamente cada unidad para alcanzar los desempeños y objetivos propuestos dentro de cada área de conocimiento y del proceso de alfabetización. Lo anterior dejando multitudinarias experiencias en cada uno de los espacios expuestos para la

formación del estudiante y el fortalecimiento del quehacer pedagógico para las formadoras.

Ciertamente, los pilares del conocimiento se definen como los aspectos en los que se apoya el proceso de aprender a lo largo de la vida, por tanto la inclinación hacia ellos, en consecuencia son cuatro aprendizajes fundamentales que deben sostener el sistema de enseñanza y que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en otras palabras (Vargas, E. 2016) retoma, aprender a ser: en este caso se brinda la posibilidad de avanzar en el mundo de la creatividad, innovación y desarrollo de habilidades. Aprender a conocer: ofreciendo la posibilidad a los adultos que continúen profundizando en el desarrollo de sus capacidades así como la atención, pensamiento crítico y memoria. Aprender a hacer: donde se brindan espacios que le permitan resolver diferentes situaciones en contextos económicos, sociales, culturales, políticos y trabajo en equipo de forma práctica y por último aprender a vivir juntos: en este proceso se destaca el autoconocimiento, autoestima, cooperación, tolerancia a las diferencias, entre otros. Aplicándose, adecuándose y generando ambientes de aprendizaje de tal manera que sean útiles en el proceso para una población de adulto mayor.

Para garantizar el desarrollo integral de esta población se considera importante la observación, reconocimiento de sus particularidades y los espacios en que transcurren sus vidas, llevando a la práctica los pilares de la educación (juego, arte, exploración del medio y literatura) en los que fuimos formadas como pedagogas infantiles, puesto que nos brindaron herramientas fundamentales para crear ambientes pedagógicos que permiten potencializar, desarrollar y fortalecer el aprendizaje de estos adultos.

A su vez la UNESCO (2013) afirma que “si la alfabetización se entiende como la puerta de entrada al aprendizaje permanente, los programas y las políticas buscarán asegurar la adquisición de competencias básicas que permitan a las personas utilizar lo aprendido y continuar aprendiendo”, verificando además las

habilidades con que cuentan las personas y establecer a los estudiantes que sin importar la edad, todas las personas son competentes de una u otra manera, siendo esto un paso que les permite poder fortalecer su nivel escolar. Según la UNESCO (2008) la atención a la educación de jóvenes y adultos privados de libertad es un tema de inmensa importancia en el campo de la reducción de desigualdades de oportunidades educativas, es más, la educación en establecimientos penitenciarios es sobre todo, un derecho.

Es importante conocer sobre ASCUN (2017). quien desde una oferta de calidad espera “aportar a los ciudadanos de diferentes regiones del país que tienen el propósito de continuar con su proceso de formación, reconociéndose como sujetos con múltiples dimensiones, que contribuyen desde sus saberes y experiencias, a la reconstrucción del tejido social y al desarrollo de sus familias y sus comunidades” Dentro de este artículo se describirán los avances presentados por los participantes, en relación con el impacto social obtenido dentro de estos bellos municipios.

Según Osorio, (2009) quien retoma a Malcolm Knowles (1984) la andragogía permite al adulto adquirir una comprensión madura de sí mismos, desarrollar una actitud de aceptación, amor y respeto hacia otros, adquirir las habilidades necesarias para desarrollar su potencial personal, comprender a su sociedad y dirigir el cambio social. El estudiante adulto tiene unas características que le hacen diferente del estudiante de educación inicial, por suerte como profesionales cualificadas, capaces de trabajar con diversas poblaciones, en la utilización de un sin número de estrategias, posibilita la interpretación de diferentes escenarios que brinda la posibilidad de desarrollar contenidos de forma tanto individual como grupal, permitiendo a los estudiantes participar con otras personas de manera flexible, así aprenden de una forma agradable, espontánea, gracias a las capacitaciones realizadas por ASCUN.

En tema de alfabetización Flores, L. (2016) afirma “hay que recalcar que la copia sin comprensión, no es escritura, y que la

lectura y la escritura deben abordarse de manera simultánea en la alfabetización” (p.6), acerca de este argumento las formadoras deben estar encargadas de motivar a los estudiantes para aprender con el fin de encontrar sentido y significado a lo que están aprendiendo, relacionándolo con lo que saben.

Para García, Z. y Díaz, I (2017) el pedagogo infantil debe tener la capacidad de crear un escenario de aprendizaje, fomentado un clima de diálogo que relacione las habilidades, expectativas y autonomía del aprendiz con los objetivos de formación. (p. 100) brevemente el docente debe estar en la capacidad de innovar y desenvolverse en cualquier campo donde se requiera de su atención o participación. Como pedagogas infantiles se cuenta con el privilegio para realizar propuestas pedagógicas desde el conocimiento alcanzado, además, se genera aprendizaje sobre algunas formas de enseñanza, profundizando con tutorías universitarias, en este caso alfabetización para adultos mayores; finalmente, las estudiantes en proceso puede fortalecer una formación sujeta en la praxis que posibilite una continua reflexión entre las debilidades y las oportunidades al alfabetizar personas adultas. Desde la mirada del pedagogo infantil Guzmán, R. (2017) estima “Para que los niños aprendan hay que ser amable, brindar buen ambiente, tener confianza, dominio en sí mismo, ser alegre, paciente y amoroso” ciertamente las pedagogas infantiles cuentan con un sin número de cualidades, así como las mencionadas por el pedagogo Guzmán, haciendo parte esencial de la diferencia que hay al lado de otros profesionales, convirtiéndose en gestos sencillos que no solo son buenos para quienes los reciben sino que también favorece a quien lo realiza sin importar la edad, se recuerda que existen muchas cosas en la vida que no requieren de grandes esfuerzos y son simples, por tanto, hay que aprovechar la esencia que se tiene como pedagogas infantiles.

Se retoma la opinión de Arias, A. & Barca, (2002) quienes mencionan, que para implantar una estrategia de aprendizaje es importante tener en cuenta su aplicación ya que no es automática sino controlada, donde se planifique y precise la relación de la

metacognición sobre los propios procesos mentales; de igual manera implica uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles, es decir, lo que sea más adecuado y propio según las tareas y las consideraciones del aprendiz, también es indispensable que las técnicas o tácticas sean coherentes a la estrategia utilizada. Es preciso rescatar que para llevar a cabo el proceso de alfabetización se utilizaron estrategias lúdicas y didácticas para el desarrollo de los contenidos del programa de alfabetización PACES, transformarlos en momentos significativos donde los estudiantes se apropiaron de los temas trabajados según sus necesidades, aprovechando además que cada persona obtuvo diferentes saberes, satisfacciones o maneras de explorar a lo largo de su vida, siendo un poco más fácil para asociarlo a cada área de conocimiento por medio de unidades de secuencia didáctica y transformación de ideas a través del emprendimiento.

Por su parte, Núñez, L. & Núñez, M. (2016) plantea que “A primeros del siglo XX comienza a fraguar el criterio de que el crecimiento económico se debe a la acción del emprendedor al involucrarse en actividades productivas y descubrir oportunidades de beneficio.” sobre todo se convierte en un proceso de identificación de fortalezas, habilidades, aptitudes y capacidades en espacios inexplorados donde los participantes desarrollan diferentes actividades dentro de un ambiente de aprendizaje, permitiendo asimilar y crear nuevos conocimientos para poder utilizarlos en diferentes medios.

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde contribuyen personas con propósitos educativos” (Castro, 2015, p.4) Gracias a este tipo de ambientes pedagógicas se mejora la forma de enseñanza y adquisición de conocimiento, aplicando lo aprendido en la vida cotidiana. Es vital contar con un buen ambiente dentro del aula de clase donde los estudiantes ya sean niños (as) o adultos mayores se sientan a gusto y puedan desarrollar un aprendizaje donde florezca, felicidad, esparcimiento, gozo, satisfacción, alegría armonía, en otras

palabras “Si queremos sentirnos felices, podemos comenzar a comportarnos como si ya fuésemos felices” (Herrera, L. & Perandones, T. 2017. p.404).

Ahora bien Flores, L. & Meléndez, C. (2017). Ratifican en sus escritos que “el aprendizaje es un proceso autónomo donde el estudiante hace apropiación de los conocimientos teóricos y la aplicación de los mismos a partir de la toma de conciencia sobre su responsabilidad en cuándo, cómo y cuánto debe aprender” (p.4), para asimilar estos cambios los estudiantes de los municipios de Lenguazaque y Ubaté Cundinamarca fortalecen el conocimiento en sus hogares desde el área que tienen deficiencias, manifestando atracción por conocer un tema diferente al apprehendido dentro del aula de clase o bien sea por despejar inquietudes.

Dentro de (PACES) las docentes también tuvieron en cuenta los ambientes cooperativos dentro del aula, permitiendo a los estudiantes cuidar los unos de los otros y favorecer al mismo tiempo su aprendizaje y el de los demás. Por otro lado Tamayo, A. & Restrepo, J (2017) opina que la escuela requiere generar estrategias y ambientes pedagógicos dentro de los cuales se promueva la creación de conocimientos por medio de relaciones horizontales que brinden la posibilidad de participación, en relación con las nuevas opciones en pro de las transformaciones de los enfoques tradicionalistas y utilitarios. (p, 111).

En el momento de mencionar los ambientes de aprendizaje es importante hablar del ambiente laboral del docente, para ello se retoma a Díaz. C. & Barra. E. (2017) quienes señalan “En el área educativa, la satisfacción laboral del profesor es importante para lograr un trabajo saludable y productivo; es el resultado de diversos factores que incluyen la evaluación que el profesor hace de su ambiente laboral”. (p.78). Estas breves palabras sustentan que la motivación y el ánimo del docente durante el proceso de alfabetización se vio reflejado al finalizar el desarrollo de cada travesía de la propuesta PACES, las pedagogas se sienten afortunadas por la carrera elegida ya que cuenta con un campo de

acción bastante grande y solo depende de la actitud y las expectativas de la docente para superar los obstáculos.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Las experiencias inician mediante una selección de perfiles de estudiantes de LPID de VII y VIII semestre en su momento (2017) que puedan cumplir con una participación constante y permanente durante ocho meses. Las personas seleccionadas incursionan en un proceso de capacitación en la ejecución de PACES, para complementar la formación anterior indagando y se informan del proceso de alfabetización considerando importante leer el contexto y las necesidades de la población beneficiaria; retomando autores como los que se mencionan más adelante para fortalecer los conocimientos y fundamentar los procesos a desarrollar.

El proyecto se lleva a cabo con población ubicada en los municipios de: Lenguazaque, 19 personas orientados por Mary Luz Riaño y en Ubaté 15 participantes de la Penitenciaría, liderados por Nelly Yohana Triviño; estudiantes LPID, integrantes del grupo Semillero de investigación “Mi Ambiente Pedagógico” MAP.

Como punto de partida se realiza capacitación a las formadoras anteriormente mencionadas, sobre la estructura general del modelo dando a conocer que PACES tiene como propósito principal las experiencias y conocimientos previos de los participantes, para que a partir de ellos, construyan nuevos y auténticos aprendizajes favoreciendo el proceso de formación. Al hablar sobre la población se reconoce al adulto como agente principal en el proceso; en particular Sánchez, I. (2015). Afirma que el papel de la experiencia de los adultos mayores a lo largo de su vida “es más heterogéneo en términos de historial, estilo de aprendizaje, motivación, necesidades, intereses y objetivos, que el de los jóvenes” (p.97). En definitiva cada persona tiene su propia necesidad o algo por contar, donde se utiliza el dialogo para conocer estos pensares y sentires; por otra parte la

individualización de la enseñanza se hizo presente en muchos casos, facilitando el estudiante aprender según su ritmos, estilos de aprendizaje, aptitudes, intereses, gustos y necesidades.

Por otro lado los saberes previos, necesidades, motivación constante son partes de la alfabetización, para Mark Richmond (2008) y otros autores, estos componentes son esenciales en todo programa de aprendizaje, se debe ir más allá de la mera adquisición de destrezas básicas de cálculo numérico, lectura y escritura y dirigirse en un medio que articule distintos tipos de conocimiento, comprensión y comunicación (p.10). Esto complementado a lo referido en el Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997 en el Artículo 6° la alfabetización es un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar, de manera transformadora, en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad; su propósito fundamental es el de vincular a las personas adultas al servicio público educativo y asegurar el ejercicio del derecho fundamental a la educación.

En concordancia con lo anterior y dando continuidad al proceso de alfabetización se procede a realizar la focalización en los municipios de Lenguazaque y Ubaté que según Rolando Franco (2001) es la “que permite identificar con la mayor precisión posible a los beneficiarios potenciales, diseñando el programa de actuación con el objetivo de asegurar un impacto elevado sobre los grupos seleccionados” (p126)., esta fase, permite identificar potenciales para el desarrollo de un proyecto, en este caso, la propuesta ya mencionada PACES y para hacer parte de ésta; los participantes deben cumplir el requisito de ser mayores de 15 años, disponer de tiempo para cumplir con una intensidad horaria de 800 horas, 12 semanales presenciales, ser analfabeta o no haber aprobado grado tercero de primaria o ciclo I de educación para adultos, esto como requerimiento de PACES. Esta focalización se realiza por emisoras, perifoneo en las zonas rurales y puerta a puerta; así mismo ASCUN realiza un convenio

con la penitenciaría de Ubaté. Para el desarrollo de la propuesta de PACES junto con el apoyo de las formadoras de UNIMINUTO quienes disponen de todo su profesionalismo y responsabilidad para brindar a los reclusos y población de adulto mayor la oportunidad de retomar su proyecto de vida ya que la alfabetización, según Torres (2006) es el portón de entrada a la educación básica y el pasaporte más importante para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, dicho de otra manera aprender a leer y escribir marca un antes y un después en la vida de las personas, brindándole la oportunidad de replantear el estilo de vida a seguir. (p 8).

La focalización en la Penitenciaría de Ubaté pasa por distintas fases, en primer lugar las formadoras se reúnen con el director y pedagogo de dicho lugar para conocer las políticas y las recomendaciones, dejando claro el cumplimiento de horario, no relaciones fuera de las profesionales, todo material que entre a la institución debe ser revisado, no objetos corto punzantes, ser discretas y apropiadas con el vestuario. Después de dialogar se procede a reconocer el aula de clase, lugar reducido, poco luminoso, con constante ruido; simultáneamente las emociones no dan espera, la angustia, zozobra, miedo, ansiedad y curiosidad se mezclan al punto de pensar si como persona y formadora sería capaz de asumir este nuevo reto, que muy seguramente dejaría muchas enseñanzas. Del mismo modo en el municipio de Lenguazaque se focaliza puerta a puerta y en el programa adulto mayor para lograr reunir una población de 19 participantes, invitando a la población a hacer parte de un proceso que ayudaría a ocupar su tiempo libre de manera significativa permitiendo la socialización con otros individuos; en el momento que se contó con la población, la docente gestiona en la oficina de desarrollo social un lugar para orientar las clases respectivas, allí se obtiene una respuesta positiva y en total confianza el secretario de desarrollo social hace la entrega del salón en el Centro de ideas del municipio compartido con el espacio del profesor de deportes quien lidera el programa adulto mayor.

Para dar continuidad a la alfabetización se aplica una entrevista con un formato establecido por PACES donde se conoce un poco de la vida personal, familiar y escolar de los participantes para luego establecer el grupo de trabajo; conformado por 15 estudiantes entre edades de 30 y 70 años, lo anterior en caso de la penitenciaría, en el municipio de Lenguazaque se trabaja con los 19 focalizados que comprenden edades entre 39 y 89 años; quienes presentan una prueba de entrada conformada por 10 preguntas referentes a lenguaje y matemáticas con el fin de saber sus conocimientos previos e identificar las capacidades y habilidades que presentan los estudiantes.

En seguida se procede a dar inicio de la implementación de PACES, tomando como punto de partida una metáfora que se va construyendo cartilla a cartilla empezando con el Viaje de Cecilia quien contiene actividades de aprestamiento, visto desde Rodríguez M. (2014) como la etapa de preparación para iniciar el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura; realizando demostraciones motrices finas en el trazo, clasificar y ordenar objetos, establecer diferencias, en la ubicación espacial, entre otras acciones. Después de trabajar el viaje de Cecilia se da paso a las ocho travesías denominadas El cuerpo como relato, Experiencias sueños y retos, Mi casa mi familia, Vivir en comunidad, Desde el territorio, Tejer la memoria y ¡Qué viva la diferencia! conformadas por las diferentes áreas de educación formal ciclo I; todo esto acompañado de un proyecto de emprendimiento de forma transversal.

Lo anterior se realiza con unidades y secuencias didácticas debido a que por distintas circunstancias se creó la necesidad de utilizarlas como herramientas para lograr que los participantes adquieran conocimientos de una forma motivadora, interesante y dentro de los tiempos establecidos. También se realizaron propuestas de aprendizaje, creadas por las pedagogas. En la penitenciaría de Ubaté se trabajaron diferentes propuestas, la primera propuesta lleva por nombre Rompiendo Barreras con el objetivo de fortalecer los procesos de análisis, síntesis, comprensión y aplicación; restableciendo proyectos de vida, para

el desarrollo de esta se utiliza el juego lúdico pedagógico Liberando Conocimiento como herramienta para evaluar y retroalimentar los procesos anteriormente mencionados. Liberando conocimiento está diseñado para 16 jugadores máximo, un tablero de juego, un tablero de actividades, tres dados, una ficha por jugador; la meta del juego es la adquisición de nuevo conocimiento el premio está en disfrutar el recorrido mientras se construye un aprendizaje significativo dejando como enseñanza que los premios materiales se puede acabar pero ganar conocimiento nuevo es para siempre.

La segunda propuesta Aprendo para la vida, tiene como objetivo plantear estrategias de aprendizaje que permitan al pedagogo infantil desde su perfil, orientar procesos de alfabetización en personas privadas de la libertad; se construye esta propuesta teniendo en cuenta que esta población presenta como característica la acumulación de saberes previos, por tanto sus historias de vida cultural, social e interés por aprender son diferentes; por ende la diversidad de conocimiento se apropia del espacio de aprendizaje ya que los saberes previos de cada participante complementan los temas de las clases, por lo cual algunos estudiantes por su edad y sus experiencias vividas quieren trabajar temas diferentes a los que le brinda la alfabetización, sin reconocer que presentan falencias en composición de textos, ortografía, lectura, vacíos en operaciones básicas, que dicho proceso no solo tiene como fin leer y escribir; lo anterior fue la razón para trabajar estrategias de aprendizaje de recirculación de la información, de Elaboración y de Organización planteadas por (Pozo 1990)

Estrategia de la recirculación, atiende procesos de aprendizaje memorístico con finalidad de repaso simple donde el estudiante usa la técnica de repetición simple, acumulativa y apoyo al repaso seleccionado donde se usa las técnicas o habilidades de subrayar, descartar o copiar. Estrategia de elaboración responde al aprendizaje significativo con el objetivo de realizar procedimientos simples haciendo uso de palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo y procedimientos complejos

usando la técnica de elaboración de inferencias, resumir, analogías y elaboración conceptuales. Por último Estrategia de organización con la finalidad de clasificación de la información, jerarquización y organización de la información utilizando técnicas o habilidades de uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales y uso de estructuras textuales p 8-9 (Díaz, F. 2002)

Con la población del municipio de Lenguaque se exponen dos propuestas pedagógicas, una de ellas radicó en crear un artefacto (tablero con bolsillos) denominado Expreso mi conocimiento como elemento clave para la implementación de PACES, lo que se propone son estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo, que se realiza a través de actividades prácticas y que tiene por finalidad fortalecer y rehabilitar la memoria, la atención, la orientación, el razonamiento, el lenguaje, el cálculo, la psicomotricidad y las funciones cognitivas en general, el propósito era recordar y traer a la memoria información relevante a corto, mediano y largo plazo, permitiendo recuperar con facilidad la información almacenada, por medio de una secuencia coherente reconociendo informaciones, ideas, palabras, números, colores de forma aproximada a cómo las aprendió en el transcurso de su vida. La otra propuesta se construyó con el fin de contribuir al desarrollo de las estrategias didácticas en donde se retoma el ambiente lúdico pedagógico entrelazando las actividades de las diferentes travesías por medio de El gran cofre mágico donde los estudiantes se dividieron en dos equipos y por medio de un divertido juego de lanzamiento el grupo perdedor tomaba un sobre de varios colores dispuesto en el gran cofre mágico con su respectivas guías de acuerdo al área de conocimiento, con el fin de que sus compañeros consulten e investiguen acerca de diferentes rondas, juegos o actividades que impliquen ideas de fortalecimiento de aprendizajes y sean resueltas de manera lúdica, artística o por medio del lenguaje oral, escrito entre otros recursos. El objetivo principal consistió en fomentar la participación del adulto mayor por medio de

estrategias metodológicas para ocupar el tiempo libre a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Para el cierre del proceso de alfabetización se presenta los proyectos de emprendimiento, para la población de la penitenciaría se hace entrega de libros, el juego lúdico pedagógico liberando conocimiento, que posteriormente sería utilizado para las olimpiadas de deporte que realizan en aquel lugar; también se deja construido un ambiente de aprendizaje físico, confortador y armonioso, para ello se pintaron tres (3) murales y se gestionó con el Mayor para mejorar las luminarias, dando nueva vida al espacio; así mismo en el municipio de Lenguazaque se hace la entrega del gran cofre mágico como dotación pedagógica para fomentar la integración de los adultos mediante un diseño de guías didácticas, después se estableció un espacio pedagógico para que los estudiantes actúen sin límites, sin miedos y con seguridad, motivando a su vez para para que empleen adecuadamente su tiempo libre por medio de diferentes tareas dirigidas con el aprendizaje cooperativo y colaborativo permitiendo estimular su conocimiento.

Ya para finalizar se aplican las pruebas de salida, las que permiten conocer los logros alcanzados en la adquisición del código, relación y producción de formación implícita, pensamiento numérico y resolución de problemas, identificación de recursos naturales, competencias ciudadanas, apropiación y uso de la tecnología, creación y producción artística, entre otros.

Por último se realiza una graduación en cada lugar donde se llevó a cabo PACES, en este evento se contó con la participación de la población intervenida y entes educativos donde los estudiantes aparecen matriculados, para la penitenciaría e gestionó un refrigerio con la empresa CARCOAL S.A.S. y en el municipio de Lenguazaque se realizó una misa en acción de gracias por la victoria adquirida, contando con el apoyo del señor rector Israel Castañeda del colegio Simón Bolívar quien influyó en la alcaldía municipal con la gestión de un pequeño brindis.

### 3. RESULTADOS

Al realizar la focalización una de las principales barreras puestas por los participantes fue el poder cumplir con la intensidad de horas semanales debido a sus trabajos y tareas laborales, caso opuesto con la población de la penitenciaría de Ubaté quien dispuso de lunes a jueves para ajustar el horario en la mañana y tarde y así cumplir con el requerimiento de las 12 horas semanales. Siendo uno de los factores que más motiva a los participantes teniendo en cuenta que los programas que llegan al lugar no tenían una duración tan amplia y para ellos es importante poder emplear su tiempo en retomar su proyecto de vida de manera constante.

En la prueba de entrada aplicada a los participantes se evidencia que algunos presentan habilidades bajas en lectura y escritura en el momento de la práctica en diferentes entornos, habría que decir también que los saberes previos han sido importantes como un punto de partida para identificar los caminos a tomar en la implementación de PACES para llegar de una forma más efectiva a los estudiantes.

Al llegar al grupo de estudiantes también se hallan adultos mayores con algunas singularidades, relacionadas con pensamientos vecinos acerca de que el estudio no le aporta nada nuevo a su vida, también se encuentran personas con ciertos miedos, pensando en que al enfrentarse a la educación de la vida actual pueden llegar a fracasar, creencias acerca de que algunos compañeros los pueden percibir con una mirada jocosa; otras características evidenciadas fueron, la presencia de algunas enfermedades, distancia al desplazarse al aula de clase, algunos sentimientos de abandono por parte de varios de sus familiares, falta de ingresos económicos, necesidad de interactuar socialmente en diferentes espacios para ocupar su tiempo libre. Por su parte este grupo de alfabetización expresa particularidades positivas así como la disciplina, el respeto por los docentes,

puntualidad, responsabilidad, capacidad de dialogar con los demás, escucha y demás talentos manuales excepcionales.

Al alfabetizar se encontraron ciertos factores interesantes sobre los que vale la pena reflexionar, se trata del rol que ejerce el docente en los procesos de enseñanza utilizados dentro de la alfabetización para adultos ya que también está aprendiendo a ejercer su potencial y habilidad frente a un grupo de trabajo, esto implica que la empatía entre estudiantes y docentes debe ser uno de los principales objetivos.

La percepción sobre la educación, en personas privadas de la libertad tiene puntos similares como superación personal, pasatiempo y rebaja de condena, este último aspecto no es raro ni poco común en lugares de encierro debido que el estudiar es una opción para rebajar penas. Y tal vez sea uno de los primeros pensamientos que tiene el participante hasta que inicia el proceso y encuentra otros beneficios.

Esta experiencia enriqueció el conocimiento adquirido dentro del desarrollo de PACES ampliando expectativas, sueños, intereses y lo importante es que se aprende a tener tacto para decir las cosas de manera asertiva, además se aprende de la experiencia de cada participante y por consiguiente se reitera el fortalecimiento de los aprendizajes está presente en doble vía, esto quiere decir que se brinda enseñanza pero también se recibe posibilitando una formación integral.

Se comprueba que las herramientas y las estrategias para el dominio de grupo dentro del aula no las entrega nadie, sino que se consiguen en el día a día, al parecer nadie dice que la educación es una tarea fácil, pero con buena actitud se puede lograr con éxito aprovechando que el MEF cuenta con algunas características propias del aprendizaje de jóvenes y adultos, así como el reconocimiento de sus saberes, su participación activa dentro del proceso de formación, permanencia, trabajo en equipo, importancia del aprendizaje así como retomar sus propias experiencias los cuales facilita el progreso de este camino hacia la alfabetización.

Llevar a cabo un proceso de alfabetización con personas adultas se convierte una acción social y transformadora en la vida de los participantes y licenciadas, dado que cada experiencia se acompañó de anécdotas y relatos de los estudiantes quienes manifestaron en algunos momentos sentirse vulnerados dentro de la sociedad por los prejuicios de la misma, en otras palabras por ser reclusos y adultos mayores. Agradecen haber sido tenidos en cuenta para la implementación de PACES, pues hizo que sintieran que aún son parte de una comunidad de igualdad de derechos.

Para rescatar un momento especial fue, sentir que el desempeño como pedagoga daba frutos alcanzando logros académicos en los estudiantes y un reconocimiento en la comunidad, sintiendo orgullo por la profesión cada vez que se transitaba en la calle y se era reconocida como la formadora de dicha población. Siendo los participantes los encargados de comunicar lo satisfechos y felices que estaban dentro del programa.

La alfabetización abrió otros caminos para el aprendizaje fomentando el interés por conocer otros campos de aprendizaje y uso de herramientas tecnológicas en entornos poco concurridos por el adulto mayor, como navegar en internet utilizando el computador para hacer una consulta, vale aclarar, que esto se hizo por iniciativa propia del participante es decir un trabajo autónomo. Por el contrario en la penitenciaría los estudiantes realizaban las consultas directamente en la biblioteca porque no tenían acceso a salas de informática y el uso de celular u otros medios de comunicación están restringidos.

Esta experiencia permite un crecimiento personal logrando un alto grado de satisfacción, sabiendo que para llegar a ser profesional se ha tenido que pasar por diferentes obstáculos, así se comienza a ver que un mundo de ilusiones nos espera al conocer nuevas posibilidades de empleo por medio de varios campos de acción. Del mismo modo de este proceso se aprendió que como seres humanos siempre debe haber un polo a tierra que mantenga nuestra motivación con expectativas de aprender todos los días, de ser generosas con muestras conocimientos y estar

dispuestos a servir a la comunidad; es decir, que siempre se debe tener la mejor disponibilidad y hacer todo desde la vocación para dar lo mejor de sí mismas en pro los demás respetando sus creencias y tradiciones. Posteriormente fue gratificante haber fortalecido el amor por la familia, al escuchar las narraciones de los adultos mayores y los reclusos, haciendo referencia que el único refugio es la familia, esto lleva a reflexionar y no rendirse nunca porque llegara el momento donde necesitemos la ayuda y es ahí donde se va empezar a recoger los frutos de los que se ha sembrado.

#### **4. CONCLUSIONES**

Ocampo, J (2008) insiste que “La alfabetización es dada como la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo” esta frase es tomada de los sin número de aportes de Paulo Freire en donde se resume el logro con los adultos del municipio de Lenguazaque y la penitenciaría del municipio del Valle de Ubaté, puesto que los participantes mencionaron tener un cambio después del proceso de alfabetización ya que se evidencia en los adultos mayores una participación más activa en la sociedad, ganas de continuar aprendiendo, socialización entre pares donde la preocupación por apoyar el proceso del otro era evidente incluso fuera del aula cuando la docente observaba que se iban hablando de las actividades que tenían que realizar como trabajo autónomo y unos a otros se ofrecían ayuda. Así pues, en la penitenciaría los estudiantes manifiestan su interés por seguir avanzando en su formación académica hasta conseguir una graduación como bachiller y en otras personas cursos técnicos o tecnológicos para luego llevarlos a la práctica usándolos como medio de sostenibilidad.

La práctica profesional permitió como futuras pedagogas bajo el modelo Praxeológico, transitar por el proceso ver, juzgar, actuar y devolución creativa, siendo este importante para la proyección social como una actividad complementaria en la

formación, en pocas palabras se adquiere coherencia entre la universidad, sociedad y el área laboral cualificándose día a día; no solo mejorando habilidades sino también desarrollando nuevas, que potencialicen y amplíen nuestro perfil profesional.

El impacto de la implementación se da desde el primer momento en que como pedagogas se asume la práctica profesional en contextos fuera de la primera infancia, la alfabetización crea la posibilidad de que los adultos mayores se integren, participen, ocupen su tiempo libre, estimulen su área cognitiva y fortalezcan conocimientos. Por otro lado la percepción que tienen las personas privadas de la libertad sobre la educación, es diferente ya que esta se convierte en la reconstrucción de su proyecto de vida.

La participación y la integración de los adultos se convirtieron en una regla de oro generando una transformación progresiva, y en un reto para cada estudiante consolidar lo aprendido y continuar aprendiendo a su propio ritmo. Esta experiencia enriquece el conocimiento de las pedagogas y los participantes, por consiguiente se fortalece los aprendizajes en doble vía esto quiere decir que se brinda enseñanza pero también se recibe y se continúa aprendiendo durante toda la vida. Las herramientas brindadas en el proceso de formación en la LPID, permiten garantizar procesos de enseñanza aprendizaje con diferentes poblaciones en diversos contextos y nos potencializa como seres humanos y profesionales de calidad que atienden, transforman y aportan al mejoramiento de la calidad educativa del país.

Con respecto al rol del pedagogo infantil la tarea para desarrollar con los adultos mayores no fue nada difícil ya que en los dos casos, la docente forma con cierta magia, para enamorar a sus estudiantes, para que ellos puedan recorrer historias de imaginación, estar siempre dispuesto a las hazañas y aventuras con el fin de atraer la construcción de nuevos saberes, fomento del trabajo en equipo, y comprometido con su labor.

Es importante cuestionar a los estudiantes acerca de la participación activa dentro de la sociedad sin ningún tipo de limitación, ya que la ansiedad, el miedo, la inseguridad o la

vergüenza, comprometen a los adultos mayores para que no se interesen o no tomen conciencia de su aprendizaje autónomo, por el mismo temor de lo que pueden pensar los demás si alguien toma la iniciativa al averiguar otro tipo de conocimiento del que ya saben.

Esta experiencia afianza en el Pedagogo Infantil la capacidad de responder a los retos que la educación exige en cualquier entorno, innovando en los procesos; independiente a la edad en que se desarrollan; aprendiendo que se debe otorgar suma importancia al lenguaje utilizado sabiendo que cada persona es única e irrepetible, sin dejar de lado sus creencias, experiencias, esperanzas, y deseos de poder aprender a leer y escribir fácilmente aunque en este caso los estudiantes de alfabetización del municipio de Lenguazaque refuerzan determinado tema a un ritmo de aprendizaje mucho más lento, relacionándolo con su vida pasada a través del diálogo, además es necesario en cada clase dedicar tiempo a diferentes actividades lúdicas, diálogo, participación activa sin olvidar preguntar si estas personas adultas están a gusto con los contenidos desarrollados, permitiéndole ver que no solo es importante como estudiante de un proceso de formación, sino que también es importante como ser y que es admirable que una persona de edad madura ha transitado por caminos difíciles para llegar donde se encuentra.

Para las pedagogas enfrentarse a entornos poco convencionales como el aula en dentro de una penitenciaría, es una experiencia que implica cambiar los paradigmas del espacio, color, dibujos, entre otros aspectos haciendo que en el quehacer pedagógico se exija creatividad y recursividad. En este caso llevándolas a mejorar el espacio físico para motivar a los estudiantes y enseñarles a ver que en lugares oscuros también puede brillar la luz, pero que esto depende con los ojos que se vean las oportunidades y la disposición al cambio.

## REFERENCIAS

- ASCUN (2017), Travesía 1 Recuerdos a vuelo de pájaro. Modelo educativo flexible Propuesta Para Cambiar entornos sociales PACES Recuperado de
- Bonal, X, & Tarabini, A (2003) Focalización educativa y lucha contra la pobreza: reflexiones a partir de algunas experiencias en América Latina. Revista Colombiana de Psicología. Vol. 21 p126. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/16356/1/11241-27147-1-PB.pdf>
- Cardona, L. (2017). En 2018, Colombia estaría libre de analfabetismo Recuperado de <http://www.elpais.com.co/colombia/en-2018-estaria-libre-de-analfabetismo.html>
- Castro, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare. Volumen 19 (3). PP. 1-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1941/194140994008/>
- Cortes, D. (2018) Colombia aprende la red del conocimiento. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107568>
- Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, Capítulo II: Organización general de la educación de adultos, Artículo 6°. Retomado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86207\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf)
- Díaz, F. B. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Recuperado de: [http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1.\\_diaz-barriga\\_fundamentos\\_buenoestrategias\\_2.pdf](http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf)
- Díaz. C. & Barra. E. (2017). Resiliencia y satisfacción laboral en profesores de colegios municipales y particulares subvencionados de la comuna de Machalí. Revista Estudios

- Pedagógicos. vol. XLIII, núm. 1. pp. 75-86. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173553246005.pdf>
- Flores, L. (2016). Alfabetización entre personas jóvenes y adultas. Revista Electrónica Educare, vol. (20), núm. 1, pp. 1-16. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011022.pdf>
- Flores, L. & Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. Revista de Educación a Distancia, núm. (54). pp. 1-15. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/547/54751771007.pdf>
- García, Z. Díaz, I. (2017) La formación de educadores infantiles, un reto de innovación educativa en la educación superior, revista nnoeduca. International Journal Of Technology And Educational Innovation Vol. 3 N°. 2, p. 100
- Gómez L. Llanos M. Hernández Rico y otros. (2017). Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento Pensamiento & Gestión. núm. (43). pp. 150-188 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/646/64653514007.pdf>
- Godínez, A. (1995). Focalización y pobreza. Chile: Publicación de naciones Unidas. Recuperado de:
- Herrera, L. & Perandones, T. (2017). Felicidad subjetiva, sentido del humor y personalidad en la docencia. Revista de psicología INFAD. Vol. (3), núm. 1, pp. 401-410, Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365040.pdf>
- León, L. (2013). Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia. Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Recuperado de  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>
- Magisterio. (2016). Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI. Recuperado de  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>

- Mark R, Clinton R, Margarete S. (2008) El desafío de La alfabetización en el mundo. UNESCO. p 10. Retomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>
- MEN, A. (2017). Modelo Educativo flexible “Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales” PACES Ciclo I. Bogotá. Recuperado de
- Núñez Ladeveze, L., & Núñez Canal, M. (2016). Noción de emprendimiento para una formación escolar en competencia emprendedora. *Revista Latina de Comunicación Social*, (71), p.1069-1089.
- Osorio, L. B. (2009). Teoría andragógica de Knowles y kapp. Artículos educativos 2009. Recuperado de <http://experienciadeaprendizajemediado.blogspot.com/2009/02/teoria-andragogica-de-knowles-y-kapp.html>
- Pérez Samuel, Modelo Androgógico, Fundamentos 2009 p.9. Retomado de: <https://es.calameo.com/read/0038172614a5de9ddef2b>
- Rodríguez R. Martha (2014). ¿Cómo influye la falta de aprestamiento en el niño y la niña de preescolar, en el proceso de lecto-escritura, en la escuela rural de la Vereda la Ramada. Zipaquirá. Obtenido de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3444/TPED\\_RodriguezRiconMartha\\_2014.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3444/TPED_RodriguezRiconMartha_2014.pdf?sequence=1)
- Sánchez, I. (2015). La andrología de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos. Tesis Doctoral. Universidad cardenal Herrera –CEU. Departamento de Ciencias políticas, ética y sociología. Recuperado de: [http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles\\_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos\\_Tesis\\_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf](http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf)
- Tamayo, A. & Restrepo, J (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de*

- Estudios Educativos (Colombia), vol. (13), núm. 1, pp. 105-128. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Torres, R. M. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Revista Interamericana de Educación, 8. Retomado de: <https://www.oei.es/historico/alfabetizacion/AprendizajePermanenteESP.pdf>
- UNESCO. (2008). Educación en las prisiones de Latinoamérica. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001626/162643s.pdf>
- UNESCO. (2013). Alfabetización y Educación Lecciones desde la práctica innovadora en américa latina y el caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219157s.pdf>
- Vargas, E (2016). Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI. Recuperado de <https://acento.com.do/2016/opinion/8318656-los-cuatro-pilares-de-la-educacion-del-siglo-XXI>