

## El desarrollo de la educación inicial y su implicación en los recursos didácticos

The development of initial education and its involvement in teaching  
resources

Nerie Euclides Castillo Bravo<sup>1</sup>  
Eloy Daniel Briones Guerrero<sup>2</sup>  
Espinosa Arreaga Gabriela Belén<sup>3</sup>  
Espinosa Figueroa Jaime Andrés<sup>4</sup>

Vol 3, No 2 (2019): JULIO-DICIEMBRE  
Pag 67- 80

- 
- 1 Rector Unidad Educativa José Llerena  
nerie.castillo@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0000-0002-2302-1424> Guayaquil  
Ecuador
- 2 Rector Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert eloy.briones@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-9241-4053> Guayaquil - Ecuador
- 3 Universidad de Guayaquil, Gabriela.espinosaa@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-8226-416X> Guayaquil - Ecuador
- 4 Universidad de Guayaquil, Jaime.espinosa@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-3588-5219> Guayaquil - Ecuador

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como finalidad aportar con conocimientos teóricos y prácticos sobre la importancia de la utilización de materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial N° 31 “ Pedro José Huerta”, ubicada en las calles Ballén y Lizardo García de la parroquia nueve de Octubre, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. El marco teórico se fundamentó en teorías pedagógicas, psicológicas, sociológicas y legales con referencias bibliográficas que sustentan científicamente el objeto de estudio de esta investigación. La metodología utilizada en el presente proyecto cuya modalidad es de tipo factible, se basó en los tipos de investigación explicativa, descriptiva y bibliográfica. A partir de la población estratificada en autoridades, docentes y representantes legales se determinó la muestra del tipo no probabilística, a la misma que se le aplicaron las técnicas de investigación de la entrevista y la encuesta mediante un cuestionario de preguntas. Los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación permitieron justificar la elaboración de la propuesta de realizar un Seminario Taller, el mismo que servirá para que los docentes se actualicen y puedan no sólo estimular la expresión y socialización en los niños sino también desarrollar las habilidades psicomotrices y cognitivas, con uso eficiente de los materiales didácticos.

### **Palabras clave**

Materiales didácticos - desarrollo de habilidades – Seminario taller

### **Abstract**

This paper aims to provide theoretical and practical knowledge about the importance of using teaching materials in the teaching-learning process Children Early Education Center No. 31 "Pedro José Huerta", located in Ballen and Lizardo Garcia streets of October 9, the Canton Guayaquil, Guayas Province parish. The theoretical framework was based on pedagogical, psychological, sociological and legal theories with references to scientifically support the subject matter of this investigation. The methodology used in this project that is feasible mode type, was based on the types of explanatory, descriptive and bibliographic research. From the stratified population authorities, teachers and legal representatives of non-probabilistic sample type is determined, the same as were applied research techniques and interview survey using a questionnaire. The results of the application of research instruments allowed justify the development of the proposal to hold a workshop seminar, the same as for teachers will be updated and can not only stimulate the expression and socialization in children but also develop skills psychomotor and cognitive-efficient teaching materials.

### **Key words**

Learning materials - skills development - Seminar Workshop

## **1. INTRODUCCIÓN**

Para todo proceso enseñanza aprendizaje se debe cumplir con sus componentes básicos: los objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación. Este trabajo hace referencia a los materiales didácticos que forman parte de los recursos o medios de que se vale el docente para estimular la función de los sentidos y activar las experiencias y aprendizajes, así como desarrollar habilidades y destrezas en los niños de educación inicial. Para lograr un aprendizaje significativo en el niño se requiere que los docentes estén debidamente capacitados no sólo para impartir las clases, sino que estén dispuestos a crear nuevas metodologías, técnicas y materiales que haga más fácil y sencilla la adquisición del conocimiento. Para la aplicación de los materiales didácticos los docentes de educación inicial tendrán que utilizarlos de acuerdo a los objetivos y capacidades; en correspondencia a las características psicoevolutivas del niño, costos y disponibilidad.

Esto se basa en el desarrollo de inteligencias múltiples implementadas en el aula, según el marco de la enseñanza para la comprensión. Permitiendo aplicar los conocimientos y las destrezas adquiridas, convirtiendo al estudiante protagonista de su propio aprendizaje.

Si bien las docentes de educación inicial y preprimaria tienen la función vital de organizar las áreas de aprendizaje además de propiciar la participación dinámica en el aula para que los niños se expresen y pongan en práctica sus conocimientos, los materiales didácticos facilitan y acompañan a las docentes en el quehacer diario dentro del salón de clases. La meta de este proyecto es poder colaborar de una manera profesional e integral con la educación, pues es necesario que las docentes realicen su trabajo con dedicación, el brindar una educación de calidad hace mejores seres humanos y cambia la calidad de vida de la población. 3 Los materiales didácticos ayudan a estimular en el niño el interés por aprender ya que ayudan a desarrollar el análisis

y la reflexión de los contenidos planificados dentro del aula; por lo que se citan los siguientes autores: Román, M. (2014). En la revista Digital Iberoamericana de Evaluación Educativa No. 1 en su artículo, Juego, interacción y material educativo en el nivel preescolar, plantea que los materiales didácticos son todos aquellos dispositivos e instrumentos que posibilitan el logro de objetivos en el aprendizaje, desarrollan y estimulan el proceso de aprendizaje, capacidades actitudes y habilidades, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la apropiación de saberes que permiten que el niño de preescolar analice y transfiera conocimientos. Por lo tanto los materiales educativos ejercen la función de orientar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y mediar los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base (CNB). Se menciona que los materiales educativos son instrumentos mediadores entre el aprendizaje y el alumno ya que permite entrelazar la cultura familiar con los conocimientos nuevos del niño.

Por otro lado Morales, P. (2012). En su libro Elaboración de Material Didáctico hace referencia que el material didáctico cumple varias funciones dentro del aula de preescolar ya que desarrolla la imaginación y mejora la comprensión de contenidos y estimula el interés por el aprendizaje. Pueden ser físicos como virtuales y se adecuan a las características físicas y psíquicas del alumno. La importancia de los materiales educativos o didácticos radica en la estimulación de los órganos sensoriales ya que son los medios de manera directa del objeto con el niño. Un material educativo tiene como función principal transmitir a una o varias personas información para la construcción de

Competencias en el aula, ya que sirve de guía para que el alumno aprenda de manera óptima. En otras palabras se refiere a los materiales didácticos como los recursos para la aplicación de técnicas didácticas para el aprendizaje por medio de instrumentos. Así mismo Moreira, M. (2012). En la Revista Digital Iberoamericana de Educación No.31 en el Artículo la Teoría del

Aprendizaje Significativo Crítico: Un referente para organizar la enseñanza contemporánea refiere que el aprendizaje significativo es todo aquello que influye en el aprendizaje y que lo más importante es todo lo que el alumno ya sabe pues es el punto de partida para el aprendizaje, se debe aprovechar al máximo los conocimientos previos aprendidos de manera significativa, no memorísticamente, si no con significado, el cual se adquiere con la interacción cognitiva entre conocimientos ya que es la clave del aprendizaje significativo, de esta manera los aprendizajes se relacionan de manera sustantiva con aquello que el niño ya sabe. En la práctica el aprendizaje significativo permite que el alumno concrete sus respuestas, no con respuestas memorísticas sino más bien se le pide al alumno que pueda utilizar sus respuestas en diferentes situaciones de la vida, y que todo conocimiento pueda transferirlo hacia los demás.

Comenta Fernández, N. (2006) en la Revista Digital Artículos de Difusión e Investigación Científica, en el Artículo Estrategias de Enseñanza para Fortalecer el Aprendizaje Significativo: Yo me Preparo, Mira, indica que para promover el aprendizaje significativo dentro del aula se deben aplicar estrategias donde el niño pueda emplear los conocimientos habilidades y actitudes para propiciar el alcance de objetivos educacionales que sean significativos, debe preparar materiales que ayuden al alumno a descubrir sus conocimientos previos, a desglosar los conocimientos que ya ha aprendido y a unificarlos con los que está por aprender. De esta manera el alumno alcanza el éxito en la resolución de problemas ya que desarrolla habilidades y competencias que lo preparan para la vida. El aprendizaje significativo no solamente plantea la adquisición de conocimientos sino también la utilidad que en un futuro tendrán los contenidos convirtiéndolos en conceptos cotidianos, para su utilización en cualquier situación y poder plantear respuestas rápidas y conocidas. Para esto es necesario que el docente aplique diferentes estrategias para propiciar el alcance de los objetivos educacionales.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y se utiliza los tipos de investigación, descriptiva, explicativa y bibliográfica. Paradigma cualitativo Es una investigación desde dentro de la preponderancia de lo individual subjetivo su concepción de la realidad social entra a la perspectiva humanística e interpretativa. Investigación explicativa El tipo de investigación explicativa es simplemente dar a conocer las causas y motivos de algunas cosas al exponer cualquier material en forma clara y comprensible que permita justificar palabras y acciones en base a la experiencia y dar respuesta a cualquier interrogante. MÉNDEZ A. (2010) es de modo experimental y da a conocer lo siguiente: “Este tipo de investigación pertenece al nivel de la explicación científica, describe lo que será, es decir una realidad que no existe al 65 momento, pero que existirá luego del experimento; el mismo que consiste en reproducir premeditadamente el fenómeno que se quiere observar, el principio sobre el cual se desarrolla el experimento es el determinismo, el mismo que se anuncia así: En la misma condiciones, las mismas causas, producen los mismos efectos. Esto se alcanza gracias al manejo cuidadoso y prolijo de las variables”. (Pág.25). Esta cita refleja que a medida que se desarrolle la investigación se descubrirá la necesidad de implementar materiales didácticos que permitan al docente desarrollar todas las competencias en los niños en cuanto a conocimientos y actitudes. Investigación Descriptiva Este tipo de investigación es preparatoria o preliminar del fenómeno o hecho que se pretende investigar. Utiliza como método la observación y, según la intensidad con la que se aplique, determinará el nivel o profundidad de esta investigación. Entonces, esta investigación cumplirá su objetivo solamente hasta describir, y no más, Generalmente los trabajos descriptivos utilizan los medios estadísticos como medios auxiliares básicos para presentar una situación determinada, existente en forma acabada y definitiva, pero esta situación no permite establecer relaciones de causa y efecto. Gutiérrez, A (2008). “La descripción ayuda a aprehender

las características externas que sirven para profundizar en el conocimiento objetivo del problema, sujeto de la investigación.”(pág.43). 66 Lo que el autor menciona es que a través de esta investigación se puede detallar particularidades generales y especiales de la problemática educativa del proyecto con las respectivas variables que lo identifiquen. Investigación Bibliográfica Consiste en recopilar datos, al

Valerse del manejo adecuado de libros, revistas, resultados de otras investigaciones, entrevistas. La información se obtiene mediante la lectura científica de los textos, se recoge al utilizar la técnica del fichaje bibliográfico y nemotécnico y al acudir a las bibliotecas e internet, donde se encuentra concentrada la fuente de información bibliográfica. La investigación bibliográfica constituye el punto de partida para la realización de todo proceso de investigación, ya que permite analizar y evaluar aquello que se ha investigado y/o qué falta por indagar del fenómeno en estudio. MÉNDEZ A. (2010): La investigación bibliográfica “constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de los documentos y secundarias en el caso de los libros, revistas, periódicos y otras publicaciones” la misma que es muy útil como fuente de consulta para el investigador. (Pág.27). 67 El autor se refiere a la recopilación de información a través de textos, revistas científicas y todos los documentos para utilizarla en el desarrollo de la investigación.

Es el conjunto de sujetos y objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una escuela, en una ciudad, en una institución, o en varios cursos que van a constituir el objeto a quienes se pretende solucionar. Mendenhall. (2009) “Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Los sujetos que se realizó la investigación” (Pág.238). El autor manifiesta que la población o universo considera todos los elementos que tienen características comunes o similares para ser

investigados, en este caso para cada estrato. En esta investigación la población se estratificó de la siguiente manera:

La muestra es esencia, un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población. Según Taylor (2009). “La muestra es la parte de la población que se selecciona y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de estudio y sobre lo cual se efectuará la medición y observación de las variables de estudio” (Pág.86) En la presente investigación se utiliza la muestra del tipo no probabilística con propósito.

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

### **3. RESULTADOS**

Luego de aplicar los instrumentos de investigación y obtener los resultados estadísticos se puede concluir de los resultados lo siguiente: De las autoridades y docentes encuestados:

El 70% está muy de acuerdo en que de acuerdo que el proceso enseñanza aprendizaje requiere del apoyo del material didáctico, el 30% está de acuerdo.

El 60% está muy de acuerdo en que los recursos didácticos que utilice el docente deben posibilitar el descubrimiento y la necesidad de exploración, creatividad y participación del niño, el 30% está de acuerdo y el 10% se muestra indiferente.

El 70% está muy de acuerdo en que los materiales didácticos ayudan a los niños para el desarrollo de habilidades psicomotrices, sociales y cognitivas, el 30% está de acuerdo.

El 80% está muy de acuerdo con la implementación de una guía didáctica interactiva que oriente al docente sobre la elaboración de material didáctico para el proceso educativo de los niños; el 10% está de acuerdo y el 10% se muestra indiferente.

De los representantes legales:

El 70% está muy de acuerdo que el representante legal debe involucrarse en el proceso educativo de su representado, al conocer qué material didáctico necesita el niño en casa para reforzar los contenidos dados en clase, el 10% está de acuerdo y el 20% se muestra indiferente.

El 60% está muy de acuerdo que el docente enseñe a los niños la elaboración de recursos didácticos para la adquisición de los conocimientos, el 30% está de acuerdo, mientras que el 10% se encuentran indiferentes.

El 70% está muy de acuerdo que el representante legal debe involucrarse en el proceso educativo de su representado, al conocer qué material didáctico necesita el niño en casa para reforzar los contenidos dados en clase, el 10% está de acuerdo y el 20% se muestra indiferente.

El 80% está muy de acuerdo que es necesario que el docente cuente con una guía didáctica interactiva para elaborar y utilizar eficazmente los materiales didácticos, el 10% está de acuerdo y el 10% se muestra indiferente.

#### **4. CONCLUSIONES**

Los materiales didácticos permiten que el aprendizaje sea motivador y significativo tanto para el proceso educativo normal como para el inclusivo.

Se evidencia la falta de materiales didácticos para que los docentes utilicen estos recursos para complementar y reforzar la capacidad cognitiva de los niños.

Los recursos tecnológicos incentivan el aprendizaje para que éste sea eficiente y eficaz; a la vez que se potencializa las habilidades y destrezas del niño.

Las metodologías activas son poco aplicadas en el proceso educativo de los niños de la institución, esto se debe a que no se actualizan en su formación con capacitación permanente. Existe poca participación de los representantes legales durante el proceso educativo, lo que se refleja en un bajo rendimiento del niño en cuanto a la adquisición de conocimientos.

#### REFERENCIAS

- Alcalde, J. (2009). Guía de elaboración, uso y conservación de materiales Educativos. Perú: Ministerio de Educación.
- Ballester, A. (2008). Revista innovación Educativa. Cómo hacer el Aprendizaje
- Baro, A. (2011). Revista Innovación y Experiencias Educativas. Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento.
- Barriga, D. (2003). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, Adquisición y modelos de intervención. McGraw Hill. Significativo en el Aula Escolar.
- Barros Bastida, Carlos, & Barros Morales, Rusvel. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Revista Universidad y Sociedad, 7(3), 26-31. Recuperado en 02 de agosto de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005&lng=es&tlng=es).
- Barros, C. y Turpo-Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. Espacios, 38(45). Recuperado de

- <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>
- Barros Bastidas, Carlos. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 9. Retrieved August 02, 2019, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es).
- Benítez, M. (2009). *Revista Innovación y Experiencias Educativas. Construyendo En Infantil*.
- Calderón, C. (2009). *Orientaciones Metodológicas Para el uso de Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Secretaria del Estado de Educación. Campo, S. (SF). *Guía de Apoyo para el Material Didáctico*. Chile: División de Educación General.
- Cañas, A. (2010). *Revista Digital Innovación y Experiencias educativas No. 27*. Los Materiales en educación infantil.
- Espinosa Izquierdo, J., Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Paini, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 1(CITT2016), 81-84. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp81-84>
- Gamboa, M., Barros, R., & Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. *Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín*(1).
- Granados Romero, J., & López Fernández, R., & Avello Martínez, R., & Luna Álvarez, D., & Luna Álvarez, E., & Luna Álvarez, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento

y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *MediSur*, 12 (1), 289-294.

Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C., & López Fernández, R. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). *Revista Conrado*, 13(1-Ext), 78-86. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Herrero, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Herrero, I. (2004). La Utilización de Medios y Recursos didácticos en el aula.

Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Paini, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. ISSN 2528-8083, 1(CITT2016), 81-84.

Izquierdo, J. G. E., Hojas, D. S. P., Astudillo\_Calderón, J. F., & Escobar, C. J. C. (2017). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula. *REVISTA SINAPSIS*, 1(10).

Jardines infantiles municipales disponibles en: [www.muniguate.com/](http://www.muniguate.com/)

López, C. V (2009). Como elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio. Chile: Dirección General de Educación Inicial.

Limerick, H. (2012). Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar. EUNED.

Morán Peña, F. L. (2018). Aplicación de los Recursos Tecnológicos en la Formación de Docentes de Grado de

Físico Matemático de la Universidad de Guayaquil (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).

Peña, F. E. M., & Peña, F. L. M. (2017). Preferencia uso de TIC del docente de las unidades educativas para personas con escolaridad inconclusa en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 2(14).

Peña, F. L. M., Peña, F. E. M., & Sánchez, J. D. A. (2017). FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU ADAPTACIÓN AL MODELO TPACK. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(1).

Rubén Castillejo Olán, Ángel Freddy Rodríguez Torres, Ruth Enriqueta Páez Granja, Eloísa Jacqueline Altamirano Vaca, John Fernando Granados Romero. El Proyecto Integrador de Saberes. Análisis crítico desde la perspectiva de alumnos y docentes (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N°. 46, 2017 (Ejemplar dedicado a: octubre-diciembre), págs. 99-110